

## **UFR DE SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION**

### **LICENCE SEG**

#### **Pour rappels :**

#### **Les objectifs du plan de réussite licence :**

Cet enseignement s'inscrit pleinement dans le cadre du Plan Réussite Licence (PRL) visant à accompagner de manière plus personnalisée les étudiants tout au long de leur cursus, de développer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être à chaque niveau de formation, de les aider à formuler leur projet professionnel et à dessiner une trajectoire de formation pour le concrétiser.

**L'objectif pédagogique général de la Licence dans le cadre du PRL :** acquérir des connaissances, outils, méthodes et compétences permettant d'observer, de décrire et d'analyser les grands problèmes économiques et de gestion contemporains et d'évaluer les différentes solutions envisageables pour y faire face.

#### **Les objectifs pédagogiques spécifiques par année dans le cadre du PRL :**

L1 → Savoir décrire et comprendre les grands problèmes économiques et de gestion contemporains

L2 → Savoir identifier les principaux facteurs explicatifs de ces phénomènes notamment des modèles théoriques

L3 → Savoir évaluer les options, outils ou scénarii à mettre en place face à différents problèmes économiques ou de gestion

## **Histoire de l'analyse économique**

**L3 - S5 / 2023-2024**

**Nicolas Chaigneau**

**Email : [Nicolas.Chaigneau@univ-lyon2.fr](mailto:Nicolas.Chaigneau@univ-lyon2.fr)**

### **Prérequis :**

Notions générales d'économie (principaux concepts de la science économique).

### **Objectifs pédagogiques :**

Ce cours se propose de familiariser les étudiant·e·s avec les principaux courants de la pensée économique, depuis les premières analyses élaborées aux 18<sup>ème</sup> et 19<sup>ème</sup> siècles par les classiques jusqu'aux développements de la macroéconomie et de la microéconomie dans la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle. Le cours insiste tout particulièrement sur l'histoire des théories que les étudiant·e·s ont eu (ou auront) à manier dans le cadre d'autres enseignements (sans qu'il ne nécessite pour autant d'avoir assisté à ces cours). L'accent est notamment mis, d'une part, sur l'histoire des analyses de la dynamique de l'accumulation du capital et, d'autre part, sur l'histoire des principaux outils de la microéconomie.

### **Compétences développées :**

- Comprendre la logique de développement de la science économique, à la fois dans son unité et sa diversité.
- Identifier clairement les éléments de convergence et de divergence entre les différents acteurs majeurs de l'histoire de la discipline.
- Disposer d'une bonne connaissance générale des principes et des théories qui ont contribué dans une large mesure à façonner les analyses contemporaines.
- Repérer les principales questions qui n'ont cessé de mobiliser les économistes, du 18<sup>ème</sup> siècle à nos jours, et à identifier ainsi des problématiques récurrentes de l'analyse économique (comme, par exemple, la question de la répartition des ressources ou bien celle de la coordination des échanges).

### **Plan de cours :**

Introduction - L'émergence de l'économie politique.

Chapitre 1 – La contribution fondatrice : Smith et la société marchande.

Chapitre 2 – L'économie politique classique au 19<sup>ème</sup> siècle : Malthus, Ricardo et la dynamique du capitalisme.

Chapitre 3 – Marx et la critique de l'économie politique.

Chapitre 4 – La révolution marginaliste : l'économie pure de Walras et ses prolongements.

Chapitre 5 – Keynes et la naissance de la macroéconomie moderne.

Chapitre 6 – La théorie de l'équilibre général dans la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle

Conclusion.

**Modalités de contrôle des connaissances :**

Examen terminal (écrit) d'une durée d'1h30.

**Bibliographie recommandée :**

G. Deleplace & C. Lavialle, *Maxi fiches - Histoire de la pensée économique – 2<sup>e</sup> édition*, Dunod, 2017.

X. Greffe, J. Lallement, M. De Vroey, *Dictionnaire des grandes œuvres économiques – 2<sup>e</sup> édition*, Paris, Dalloz, 2007.

G. Vallet, *Auteurs et grands courants de la pensée économique*, Presses Universitaires de Grenoble, 2015.